

수업 계획서

2024년도 3학기

교과목코드	7013032	교과목명	문제행동언어재활	분반	77
학점/시수	2 / 2	수업형태	이론(2)	강의실	
이수구분	전선	수업대상	미래융합학부 2학년	수업교시	
담당교수명	이우진	교과소속	미래융합학부	연락처	
연구실	어등관 3214	상당일시	토요일		
홈페이지	http://	이메일			

핵심역량

전문	창의	나눔	계						
10	60	30	100						
지식정보처리		창의와 혁신		포용과 시민성		계 (%)			
언어재활 기 초지식	언어재활 전 문지식	지식적 소양	언어진단 수 행능력	언어재활 수 행능력	실무적 소양		재활연구 응 용능력	언어재활 관 리능력	융합적 소양
0	10	0	10	30	20	10	20	0	100

핵심역량 연계성	이 교과목은 의사소통장애 아동에 대한 공감을 바탕으로 문제행동에 대한 체계적인 분석과 이론적 근거를 기반으로 언어재활서비스에 효과적으로 활용할 수 있는 자질함양에 목표를 두고 전문지식 40% 창의 40%, 나눔 20%로 핵심 역량을 설정하였다.
----------	--

전공능력 연계성	이 교과목은 언어재활사가 임상 현장에서 문제행동에 대처할 수 있는 기본적 지식을 습득 후 현장에서 활용할 수 있는 역량을 함양하는 것이 중요하므로 언어재활전문지식 10%, 전언어진단 수행능력 10%, 언어재활수행능력 40% 재활연구응용능력 50%로 전공 역량을 설정하였다.
----------	--

핵심개념	행동수정, 문제행동, 행동수정기법의 적용, 행동수정 원리, 절차, 언어재활
------	---

기능	설명하기, 분석하기, 응용하기, 적용하기
----	------------------------

선수과목 및 사전지식	해당사항 없음
-------------	---------

수업개요	1. 문제행동과 언어재활에 관련된 개관과 적용분야를 살펴본다. 2. 기본적인 행동원리인 강화, 소거, 자극식별, 용압 법, 처벌 등에 대한 개념과 실제 현장에서 적용하는 방법에 대해 학습한다. 3. 의사소통장애 영역에 행동 수정 기법의 적용능력 학습
------	---

수업목표	지식·이해	1. 언어의 문제 행동을 행동수정법에 따라 관찰하고 측정하도록 한다. 2. 언어재활사가 행동수정의 원리에 근거한 언어치료를 할 수 있도록 지도한다. 3. 행동수정이론에 기반한 언어치료 목표 및 치료프로그램을 수립하도록 체계화 한다.
	과정·기능	1. 문제행동 발생 시 행동 수정의 원리를 설명하고 적용할 수 있다. 2. 행동수정의 원리인 강화, 수정, 소거, 벌 등의 원리를 임상 현장에서 적용할 수 있다.
	가치·태도	1. 행동 수정에 대한 탐구심 함양 및 장애 아동에 대한 이해와 공감 능력을 갖춘다. 2. 사명감을 가지고 성실하게 배우려는 태도를 기른다.

전년도 교과목 개선사항	수업 집중도를 강화하고 학업 성취도를 제고할 수 있는 다양한 매체 활용과 교수 방법을 적용한다.
--------------	---

교수방법	문제해결형		
	지역사회연계형		
	소통중심형	기타 (블렌디드러닝)	
교육방법	교수방법		중심역량
	주차별 계획서에 기반하여 수업을 진행하여 언어재활 현장에서 문제행동 수정의 원리와 절차를 학습 후 장애 영역에 적용하도록 교수 지도함		
	교수방법		중심역량
	행동 수정의 원리와 절차에 대해 팀별 학습 후 발표하고 발표 내용에 대한 토의와 피드백을 제시하여 임상현장에서 활용을 제고한다.중간 결과를		
교육방법	교수방법		중심역량

IBL	교내 이클래스(http://ctl.kwu.ac.kr)를 활용한 소통학습. 학습자는 이클래스를 통해 수업과 관련된 질문을 하고, 교수자는 다음 수업 전까지 그에 대한 답을 함으로써 보충 학습이나 심화 학습 등 수업시간 이외 추가적인 개별 학습 기회제공
수업매체	동영상자료,유인물,파워포인트
중간 COI결과 반영 수정사항	중간 평가 결과를 반영하여 수업 내용의 방향 여부를 파악하여 적용할 계획임

장애학생을 위한 수업지원	<p>□ 학칙 제85조에 의거하여 장애학생은 개강 첫 주에 교과목 담당교수와 의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 특별 한 지원을 요청할 수 있으며 요청된 사항은 장애학생지원센터(950-3590) 또는 담당교수를 통해 지원받을 수 있습니다.</p> <p>□ 장애학생을 위한 수업지원 사항 안내</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생은 장애학생지원센터를 통해 다음의 사항을 지원받을 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 강의관련: 강의노트 복사, 학습도우미 지원, 타학생의 수업노트 복사 - 과제관련: 과제대필을 위한 도우미 지원, 과제제출 1주 연장 - 평가관련: 답안 대필을 위한 도우미 지원, 시험시간연장, 시험지 확대복사 - 기기관련: 학습보조기기 및 보조공학기기 지원 2. 학생은 담당교수를 통해 다음의 맞춤형 강의를 지원받을 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 시각장애: 강의관련 자료 확대복사 - 지체장애: 수강시 좌석 앞자리 또는 뒷자리와 같이 본인이 선호하는 좌석 배정 - 청각장애: 수강시 좌석 앞자리 배정 - 지적장애: 반복학습/보충학습제공
참고사항	<p>□ 수업자료는 e-Class(http://ctl.kwu.ac.kr/) 자료실에 탑재할 예정입니다. 구체적인 활용방법은 수업시간에 공고하겠습니다.</p> <p>□ 학칙 제46조에 의거하여 수업 시간수의 3/4 이상 출석 미달 시 학점이 부여되지 않습니다.</p> <p>□ 수업계획안은 오리엔테이션 이후 학생의견을 수렴하여 변경이 있을 수도 있으며, 최종 수업계획서는 3주차에 탑재될 예정입니다.</p> <p>□ 매 차시별 수업 시작과 종료에서 다음 활동을 실시합니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 수업 시작 시(1~2분 정도) <ul style="list-style-type: none"> - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) 2. 수업 종료 시(1~2분 정도) <ul style="list-style-type: none"> - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) <p>※ 영상멘트 및 동영상은 교양기초교육원 메인 홈페이지에 탑재되어 있습니다.</p>
학습과제 작성요령 및 유의점	<p>팀별 발표 주제에 대해 팀원들이 협력하여 자료를 수집하고 상호 협의 한 후 내용을 숙지하고 발표 자료를 작성 후 발표 한다.</p> <p>발표 자료는 교재 내용을 정리하고 발표자료를 작성하고 해당 주제에 관련된 동영상자료를 탑재하여 내용의 이해도를 제고한다.</p>

□ 교육 자료 목록

순번	교재명(자료명)	종류	저자	출판사	비고
1	문제행동언어재활	주교재	한지연	학지사	

□ 학습 과제 목록

순번	과제명	내용	제출시기	제출처
1	주제에 다른 팀별 발표 자료 제출	각 주제 영역 별 내용 팀별 발표	팀 발표 2 일 전	e-class 학습 자료 실에 탑재
2	수업 주차별 내용에 따른 과제	주차별 해당 내용 작성	E-class 학습과제 제출 기한	E-Class 탑재

□ 평가 방법 목록

전공능력				과정중심평가		
전공능력	하위능력	구성요소	비율 (%)	평가방법	평가 배점	성취수준
지식정보처리	언어재활 전문지식	의사소통장애의 이해, 의사소통장애의	10	보고서평가	8	1~5수준
창의와 혁신	언어지단 수행능력, 언어재활 수행능력, 실무적 소양	진단계획 및 수행, 진단해석 및 권고, 재활계획 및 수행, 프로그램 개발, 소통 과 협력, 문제해결	60	지필평가	30	1~5수준
				관찰평가	8	1~5수준
				프로젝트평가	10	1~5수준
포용과 시민성	재활연구 응용능력, 언어재활 관리능력	전문성 향상 및 연구개발, 교육적 협력	30	지필평가	24	1~5수준
				출석점수	20	
구분	중간 지필평가		기말 지필평가	비고		
실시여부	실시		실시			
실시방식	대면		대면			

과정중심 평가방법	관찰평가,보고서평가,지필평가,프로젝트평가					
평가기준 첨부파일						
성취수준 미달자 지도방안	각 평가의 성취기준 [2]를 미달성 시 성취기준에 적합한 상담 실시 및 수업 관련 피드백 제공					

□ 주차별 강의 내용 목록

학습주제	학습내용	교수방법	평가방법	교재진도	수업주차	전공(교양) 하위능력
언어재활과 행동 수정	-오리엔테이션 -행동 수정의 원리 -언어치료와 행동 관찰		지필평가,프로젝트평가,관찰평가,보고서평가		1	언어재활 전문지식
언어재활	-언어치료 상호 작용 분석 -언어치료의 기록과 평가				2	언어재활 전문지식
행동수정	행동수정의 원리와 절차 -강화 원리		관찰평가		3	언어진단 수행능력
강화와 소거	-강화의 원리와 절차 -소거의 원리와 절차	팀기반학습	보고서평가		4	언어재활 수행능력
벌과 자극통제	-벌의 원리와 절차 -자극통제의 원리와 절차				5	언어재활 수행능력
벌과 자극통제에 따른 언어행동	-벌과 자극 통제에 따른 언어행동 목표 수립 -행동 절차				6	언어재활 수행능력
행동형성법	-자극통제에 따른 촉구 및 전이 -행동 형성법 원리와 절차	팀기반학습			7	언어재활 수행능력
지필평가	-기존 학습 내용 점검 및 형성 평가		지필평가		8	언어재활 수행능력
소거의 원리	-소서의 응용 -차별강화 -타임아웃, 반응대가	팀기반학습	보고서평가		9	언어재활 수행능력
문제행동 언어재활	-문제행동에 따른 언어재활 적용 -의사소통행동 유발 -프로그램 구성 요소		프로젝트평가		10	언어재활 수행능력
행동수정원리를 적용한 팀기반학습	- 언어재활 유형에 따른 행동 수정 적용	팀기반학습			11	재활연구 응용능력
행동원리와 조음음운장애	- 확립 프로그램 - 전이 프로그램 - 유지 프로그램 학습				12	재활연구 응용능력
말더듬 언어재활과 행동 원리	-행동 원리와 말더듬 - 전이 프로그램 적용 - 유지 프로그램				13	언어재활 관리능력
실어증의 정의와 문제행동	-실어증의 정의와 문제행동 - 행동 수정 기법 - 언어재활 스 고려사항				14	언어재활 관리능력
지필평가	-기존 학습 내용 총정리 및 지필평가		지필평가		15	언어재활 관리능력

