

수업계획서

2024년도 3학기

교과목코드	3324004	교과목명	21세기 공존과 협력	분반	21
학점/시수	1 / 1	수업형태	이론(1)	강의실	
이수구분	교양	수업대상	교양학과 전학년	수업교시	
담당교수명	이우진	교과소속	교양학과	연락처	
연구실	어등관 3214	상담일시			
홈페이지		이메일			

핵심역량

전문	창의	나눔	계						
30	40	30	100						
전문	창의	나눔	계 (%)						
의사소통	전문지식	자원정보활용		자기주도	종합적 사고	문제해결	공감	협동	공동체
0	30	0	0	0	40	0	0	30	100

핵심역량 연계성	이 교과목은 래의 직업과 취업분야에 필요한 역량이 무엇인지 탐색하고, 자신의 역량을 분석하여 필요한 역량을 함양함으로써, 변혁을 추구하는 21세기 리더로서 성공할 수 있는 미래 인재를 육성하는데 목적이 있다. 따라서 전문 30%, 창의 40%, 나눔 30%로 핵심역량을 설정하였다.
----------	---

전공능력 연계성	
----------	--

핵심개념	공존, 협력, 변혁적 리더, 역량
------	--------------------

기능	비교하기, 설명하기, 분석하기, 설계하기, 실천하기
----	------------------------------

선수과목 및 사전지식	
-------------	--

수업개요	본 교양 교과목은 미래의 직업과 취업분야에 필요한 역량이 무엇인지 탐색하고, 자신의 역량을 분석하여 필요한 역량을 함양함으로써, 변혁을 추구하는 21세기 리더로서 성공할 수 있는 미래 인재를 육성하는데 목적이 있음.
------	--

수업목표	지식·이해	미래 직업 환경 및 직종에서 변혁적 리더로서 협력과 공존을 위해 필요한 미래역량에 대해 파악하고, 성장 시키며 발전시킬 수 있다.
	과정·기능	미래 변혁적 리더의 역량으로 제시되는 미래역량에서 자신의 강점 역량을 분석하여 강점 역량을 대학생활에서 실천하고, 발전시킬 계획을 수립하며, 그 결과를 바탕으로 개선할 수 있다.
	가치·태도	미래 변혁적 리더의 역량 중에서 자신의 강점 역량을 사회공헌과 미래가치 창출을 위해 사용함으로써 개인의 이익을 넘어 모두의 안녕, 행복을 위한 사회 변화에 참여하고자 노력할 수 있다.

전년도 교과목 개선사항	신설교과목
--------------	-------

교수방법	문제해결형			
	지역사회연계형			
	소통중심형	기타 (문제해결)		
교육방법	교수방법	기타	중심역량	
	학습자참여와 과제학습을 통해 학습이 진행			
	교수방법		중심역량	
	교수방법		중심역량	

IBL	교내 이클래스(http://ctl.kwu.ac.kr)를 활용한 소통학습. 학습자는 이클래스를 통해 수업과 관련된 질문을 하고, 교수자는 다음 수업 전까지 그에 대한 답을 함으로써 보충 학습이나 심화 학습 등 수업시간 이외 추가적인 개별 학습 기회제공			
수업매체	유인물, 파워포인트			
중간 COI결과 반영 수정사항				

장애학생 에 의한 수업지원	<p>□ 학칙 제85조에 의거하여 장애학생은 개강 첫 주에 교과목 담당교수와 의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 특별한 지원을 요청할 수 있으며 요청된 사항은 장애학생지원센터(950-3590) 또는 담당교수를 통해 지원받을 수 있습니다.</p> <p>□ 장애학생을 위한 수업지원 사항 안내</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생은 장애학생지원센터를 통해 다음의 사항을 지원받을 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 강의관련: 강의노트 복사, 학습도우미 지원, 타학생의 수업노트 복사 - 과제관련: 과제대필을 위한 도우미 지원, 과제제출 1주 연장 - 평가관련: 답안 대필을 위한 도우미 지원, 시험시간연장, 시험지 확대복사 - 기기관련: 학습보조기기 및 보조공학기기 지원 2. 학생은 담당교수를 통해 다음의 맞춤형 강의를 지원받을 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 시각장애: 강의관련 자료 확대복사 - 지체장애: 수강시 좌석 앞자리 또는 뒷자리와 같이 본인이 선호하는 좌석 배정 - 청각장애: 수강시 좌석 앞자리 배정 - 지적장애: 반복학습/보충학습제공
참고사항	<p>□ 수업자료는 e-Class(http://ctl.kwu.ac.kr/) 자료실에 탑재할 예정입니다. 구체적인 활용방법은 수업시간에 공고하겠습니다.</p> <p>□ 학칙 제46조에 의거하여 수업 시간수의 3/4 이상 출석 미달 시 학점이 부여되지 않습니다.</p> <p>□ 수업계획안은 오리엔테이션 이후 학생의견을 수렴하여 변경이 있을 수도 있으며, 최종 수업계획서는 3주차에 탑재될 예정입니다.</p> <p>□ 매 차시별 수업 시작과 종료에서 다음 활동을 실시합니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 수업 시작 시(1~2분 정도) <ul style="list-style-type: none"> - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) 2. 수업 종료 시(1~2분 정도) <ul style="list-style-type: none"> - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) <p>※ 영상멘트 및 동영상은 교양기초교육원 메인 홈페이지에 탑재되어 있습니다.</p>
학습과제 작성요령 및 유의점	<ol style="list-style-type: none"> 1. 수업에서 제공할 별도의 자료가 있을 경우 e-class(http://ctl.kwu.ac.kr) 자료실에 탑재할 예정입니다. 2. 과제는 e-class(http://ctl.kwu.ac.kr) 지정 과제란에 탑재해주시길 바랍니다.

□ 교육 자료 목록

순번	교재명(자료명)	종류	저자	출판사	비고
1	21세기 공존과 협력: 변혁적 리더의 역량	교재	광주여자대학교	광주여자대학교	수업교재는 e-class에 탑재

□ 학습 과제 목록

순번	과제명	내용	제출시기	제출처
1	보고서 평가	학습한 내용을 기반으로 내용 정리	8주차	e-class지정 과제란 제출
2	보고서 평가	학습한 내용을 기반으로 내용 정리	15주차	e-class 지정 과제란 제출

□ 평가 방법 목록

전공능력				과정중심평가		
전공능력	하위능력	구성요소	비율 (%)	평가방법	평가 배점	성취수준
전문	전문지식	습득, 이해, 적용	30	자기평가	14	1~5수준
				자기평가	10	1~5수준
창의	문제해결	문제명료화, 정보수집, 전략수집, 문제 해결 자신감	40	보고서평가	20	1~5수준
				자기평가	12	1~5수준
나눔	공동체	조직이해, 리더십, 글로벌 이해, 지역사회 시민의식	30	자기평가	12	1~5수준
				자기평가	12	1~5수준
				출석점수	20	
구분	중간 지필평가		기말 지필평가	비고		
실시여부						
실시방식						

과정중심 평가방법	보고서평가, 자기평가					
평가기준 첨부파일						
성취수준 미달자 지도방안	자기평가 및 보고서 평가 결과를 기반으로 성취수준 미달자 추가 보충자료 제공					

□ 주차별 강의 내용 목록

학습주제	학습내용	교수방법	평가방법	교재진도	수업 주차	전공(교양) 하위능력
오리엔테이션	수업목표, 수업내용 및 방법, 평가방법에 대해 알 수 있다.				1	자기주도
의사 소통	1) 의사소통의 의미를 말할 수 있다. 2) 의사소통의 하위능력 5가지를 설명할 수 있다. 3) 키슬러 양식에 의거한 나의 대인관계 의사소통 양식에 대해 타인과 소통할 수 있다.	IBL	자기평가	1장 의사소통(p1~3)	2	전문지식
호기심	1) 호기심의 의미를 이해 할 수 있다. 2) 호기심의 하위 유형별 특징을 설명할 수 있다. 3) 호기심 관련 체크리스트를 통해 타인과 이야기를 나눌 수 있다.	IBL		2장 호기심(p7~9)	3	전문지식
시간전망	1) 시간전망의 의미를 이해 할 수 있다. 2) 시간관에 대한 구성요소를 설명할 수 있다. 3) 대학생들의 시간전망의 중요성에 대해 타인과 이야기를 나눌 수 있다.	IBL	자기평가	3장 시간전망(p11~13)	4	전문지식
회복 탄력성	1) 회복탄력성의 의미를 이해 할 수 있다. 2) 회복탄력성의 요인별 특징을 설명할 수 있다. 3) 회복탄력성 관련 체크리스트를 통해 타인과 이야기를 나눌 수 있다.		자기평가	4장 회복탄력성(p14~18)	5	전문지식
타인에 대한 공감적 이해	1) 공감의 의미를 말할 수 있다. 2) 공감과 뇌의 관계를 설명할 수 있다. 3) 공감의 언어를 사용하여 공감하는 대화를 할 수 있다.	IBL	자기평가	5장 타인에 대한 공감적 이해(p20~22)	6	공감
소통의 법칙	1) 소통의 의미를 말할 수 있다. 2) '나'의 자아상태와 행동양식 분석할 수 있다. 3) 소통하는 대화를 할 수 있다.	IBL	자기평가	6장 소통의 법칙(p24~25)	7	협동
중간평가	지금까지 학습한 내용을 정리할 수 있다.		보고서평가	1장~6장	8	자기주도
수용과 포용 의 가치	1) 수용의 의미를 말할 수 있다. 2) 수용의 대화를 할 수 있다.			7장 수용과 포용 의 가치(p28~29)	9	공동체
수용과 포용 의 가치	1) 포용의 리더십에 대해 말할 수 있다. 2) 포용으로 실현하는 행복에 대해 말할 수 있다.	IBL	자기평가	7장 수용과 포용 의 가치(p31)	10	공동체
낙관성	1) 낙관성에 대해 말할 수 있다. 2) 낙관성의 이득을 알고, 향상시킬 수 있다.	IBL		8장 낙관성(p33~38)	11	종합적 사고
그릿	1) 그릿(흥미의 일관성, 노력의 지속)에 대해 말할 수 있다. 2) 그릿(흥미의 일관성, 노력의 지속)의 이득을 알고, 향상시킬 수 있다.	IBL	자기평가	9장 그릿(p41-53)	12	종합적 사고
자존감(1)	1) 자존감에 대해 말할 수 있다. 2) 자존감의 이득을 알고 향상시킬 수 있다.	IBL	자기평가	10장 자기존중감(p56~63)	13	문제해결
자존감 (2)	1) 일치하는 자존감, 매우 좋은 자존감, 충분히 좋은 자존감에 대해 말할 수 있다. 2) 일치하는 자존감, 매우 좋은 자존감, 충분히 좋은 자존감에 따른 자존감 향상 방법을 익힐 수 있다.			10장 자기존중감(p56~63)	14	전문지식
기말평가	지금까지 학습한 내용을 정리할 수 있다.			7장~14장	15	자기주도

□ 전공능력비율 합계(%)

구분	의사소통	전문지식	자원정보활 용	자기주도	종합적사고	문제해결	공감	협동	공동체	계
능력반영횟수 (차시)	0	5	0	3	2	1	1	1	2	15
능력비율(%)	0	30	0	0	0	40	0	0	30	100