

# 수업계획서

2024년도 1학기

교과목코드	5124169	교과목명	마음챙김과 필사	분반	21
학점/시수	1 / 1	수업형태	이론(1)	강의실	
이수구분	용필	수업대상	융합학과 1학년	수업교시	
담당교수명	임준성	교과소속	융합학과	연락처	
연구실	연구동 406	상담일시	수요일, 금요일 오전		
홈페이지	http://	이메일			

## 핵심역량

전문	창의	나눔	계
0	30	70	100

통합돌봄 원리이해	통합돌봄 직무이해			통합돌봄 직무융합			통합돌봄 직무중재		계 (%)
	통합돌봄 실무이해	통합돌봄 지식과 기술이	공동체 조화	지산학 기술 융합	윤리적·법적 책임의식	정보통합분석	통합돌봄 네트워크	통합돌봄 사례관리	
0	0	0	10	20	0	50	20	0	100

핵심역량 연계성	마음교육의 사회정서적 내용을 통한 자아존중감, 자기효능감, 자기성찰 향상
-------------	--

전공능력 연계성	마음성찰을 통한 긍정적 사고, 사회적 관계 향상
-------------	----------------------------

핵심개념	마음챙김, 명심보감, 필사, 자기표현
------	----------------------

기능	<마음챙김과 필사>를 통한 자아회복감
----	----------------------

선수과목 및 사전지식	
-------------------	--

수업개요	[마음챙김과 필사] 현대인이 겪고 있는 인간성 문제에 대한 근본적인 물음을 마음챙김과 필사를 통해 도출하기 위해 개설하였으며, '나의 마음챙김'에 대한 성찰로 시작해서 '너'와 '우리'라는 타자와 공동체의 원활한 관계를 형성하는 것을 목표로 한다. 따라서 창의역량 40%, 나눔역량 60%로 핵심역량을 설정하였다. 선인들의 삶의 지혜를 담은 고전 명언을 주제별로 분류하여 주차별로 수업을 진행하도록 하며, 명언에 대한 설명 후에 직접 필사하고 이를 통해 자신의 마음챙김을 이루도록 하는 것이 주요 내용이다. 이를 통해 '나'가 소중한 만큼 '남'도 소중함을 깨달아 세상을 아름답게 가꾸겠다는 공동체 가치를 새롭게 인식하도록 한다.
------	---

수업목표	지식·이해	과거의 전통 토대 위에 새로운 가치를 인식한다. 고전명언의 현대적 가치를 재발견 한다.
	과정·기능	옛사람의 명언을 필사하면서 자신의 신념과 가치관 형성에 도움이 되도록 한다.
	가치·태도	나의 소중함과 존엄함이 다른 사람에게도 똑같이 적용될 수 있음을 깨닫는다.

전년도 교과목 개선사항	
--------------------	--

교수방법	문제해결형			
	지역사회연계형			
	소통중심형	기타 : 디자인 씽킹		
	교수방법	이론/토론/발표	중심역량	
	1. 강의 시작 전 10분 정도 사색과 명상-학생중심. 2. 오늘의 수업 주제에 대한 토론 토의-학생중심. 3. 현재 우리에게 놓인 문제의 원인을 분석하고 이에 대한 다양한 해결책을 찾기. 4. <마음챙김과 필사> 고전 텍스트 필사하여 자신의 생각을 조원들과 나누기. 5. 수업 마무리는 매우 조별 발표.			
	교수방법	이론/토론	중심역량	
교육방법	1. 옛고전 텍스트 필사 2. 행간에 담긴 의미 파악하기 3. 나의 생각 쓰기			
	교수방법		중심역량	
	1. 오늘날 윤리적 도덕적 문제의 원인 파악 2. 옛 고전 지혜의 현대적 계승 3. 발표를 통한 지식과 정보의 공유			

IBL	교내 이클래스( <a href="http://ctl.kwu.ac.kr">http://ctl.kwu.ac.kr</a> )를 활용한 소통학습. 학습자는 이클래스를 통해 수업과 관련된 질문을 하고, 교수자는 다음 수업 전까지 그에 대한 답을 함으로써 보충 학습이나 심화 학습 등 수업시간 이외 추가적인 개별 학습 기회제공
수업매체	기타, 실시간화상프로그램(ZOOM), 유인물
중간 CQI 결과 반영 수정사항	1. 학생들의 필사시간 확보 2. 조별 구성원끼리 협력 필요

장애학생 을 위한 수업지원	<p><input type="checkbox"/> 학칙 제85조에 의거하여 장애학생은 개강 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 특별한 지원을 요청할 수 있으며 요청된 사항은 장애학생지원센터(950-3590) 또는 담당교수를 통해 지원받을 수 있습니다.</p> <p><input type="checkbox"/> 장애학생을 위한 수업지원 사항 안내</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생은 장애학생지원센터를 통해 다음의 사항을 지원받을 수 있음             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강의관련: 강의노트 복사, 학습도우미 지원, 타학생의 수업노트 복사</li> <li>- 과제관련: 과제대필을 위한 도우미 지원, 과제제출 1주 연장</li> <li>- 평가관련: 답안 대필을 위한 도우미 지원, 시험시간연장, 시험지 확대복사</li> <li>- 기기관련: 학습보조기기 및 보조공학기기 지원</li> </ul> </li> <li>2. 학생은 담당교수를 통해 다음의 맞춤형 강의를 지원받을 수 있음             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시각장애: 강의관련 자료 확대복사</li> <li>- 지체장애: 수강시 좌석 앞자리 또는 뒷자리와 같이 본인이 선호하는 좌석 배정</li> <li>- 청각장애: 수강시 좌석 앞자리 배정</li> <li>- 지적장애: 반복학습/보충학습제공</li> </ul> </li> </ol>
참고사항	<p><input type="checkbox"/> 수업자료는 e-Class(<a href="http://ctl.kwu.ac.kr/">http://ctl.kwu.ac.kr/</a>) 자료실에 탑재할 예정입니다. 구체적인 활용방법은 수업시간에 공고하겠습니다.</p> <p><input type="checkbox"/> 학칙 제46조에 의거하여 수업 시간수의 3/4 이상 출석 미달 시 학점이 부여되지 않습니다.</p> <p><input type="checkbox"/> 수업계획안은 오리엔테이션 이후 학생의견을 수렴하여 변경이 있을 수도 있으며, 최종 수업계획서는 3주차에 탑재될 예정입니다.</p> <p><input type="checkbox"/> 매 차시별 수업 시작과 종료에서 다음 활동을 실시합니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 수업 시작 시(1~2분 정도)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다)</li> <li>- 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등)</li> </ul> </li> <li>2. 수업 종료 시(1~2분 정도)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등)</li> <li>- KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다)</li> </ul> </li> </ol> <p>※ 영상멘트 및 동영상은 교양기초교육원 메인 홈페이지에 탑재되어 있습니다.</p>
학습과제 작성요령 및 유의점	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 필사의 성실성, 진실성</li> <li>2. 조별과제 작성시 협력성</li> <li>3. 기타 내용은 수업시간에 전달함.</li> </ol>

## □ 교육 자료 목록

순번	교재명(자료명)	종류	저자	출판사	비고
1	오래 흐르면 반드시 바다에 이른다	단행본	박수밀	토트	
2	처음 만나는 마음영상	단행본	존 카밧진	불광출판사	
3	손으로 생각하기	단행본	매튜 B.크로포드	사이	
4	다시, 책으로	단행본	매리언 울프	어크로스	

## □ 학습 과제 목록

순번	과제명	내용	제출시기	제출처
1	텍스트 필사 1	마음챙김에 좋은 문장 필사하기	4월 셋째주	연구실
2	텍스트 필사 2	옛사람의 지혜가 담긴 문장 필사하기	6월 셋째주	연구실

## □ 평가 방법 목록

전공능력			과정중심평가			
전공능력	하위능력	구성요소	비율 (%)	평가방법	평가 배점	성취수준
통합돌봄 직무 융합	공동체 조화, 지산학 기술융합	대상자 상황에 따른 기술 공동체와 기	30	관찰평가	24	1~5수준
통합돌봄 직무 증재	정보통합분석, 통합돌봄 네트워크	정보통합 분석, 네트워크 활용능력	70	보고서평가	32	1~5수준
				구술평가	10	1~5수준
				자기평가	8	1~5수준
				동료평가	6	1~5수준
				출석점수	20	

구분	중간 지필평가	기말 지필평가	비고
실시여부			
실시방식			
과정중심 평가방법	관찰평가, 구술평가, 동료평가, 보고서평가, 자기평가		
평가기준 첨부파일	2024학년도 마음교양 과정중심평가 척도.pdf		
성취수준 미달자 지도방안	1. 학생 상담 후 상황 파악 2. 미진 수업 보충 및 과제물 확인 3. 위 사항 만족하지 못할 경우 재수강 권유		

## □ 주차별 강의 내용 목록

학습주제	학습내용	교수방법	평가방법	교재진도	수업 주차	전공(교양) 하위능력
오리엔테이션	마음챙김과 필사의 의미	명상/필사			1	정보통합분석
필사의 의미	필사하면 좋은 6가지	명상/필사			2	정보통합분석
마음챙김#1	호흡과 하나되기	명상/필사	구술평가	29쪽~44쪽	3	정보통합분석
옛사람의 지혜 필사#1	책을 읽는 것 자체가 살아가는 힘이다	명상/필사	자기평가	17쪽~58쪽	4	정보통합분석
마음챙김#2	몸의 느낌과 함께 하기	명상/필사	구술평가	45쪽~58쪽	5	정보통합분석
옛사람의 지혜 필사#2	나는 나의 삶을 살아갈 뿐이다	명상/필사	구술평가	59쪽~100쪽	6	통합돌봄 네트워크
마음챙김#3	감정과 함께 하기	명상/필사	동료평가	59쪽~78쪽	7	통합돌봄 네트워크
중간점검	보고서 제출	필사노트 점검	보고서평가		8	통합돌봄 사례관리
옛사람의 지혜 필사	나를 힘들게 하는 사람이 나를 성장하게 한다	명상/필사	동료평가	101쪽~142쪽	9	정보통합분석
마음챙김#4	생각 바라보기	명상/필사	동료평가	79쪽~90쪽	10	정보통합분석
옛사람의 지혜 필사#4	오직 현재를 보고 정신을 집중하여 굳게 지키라	명상/필사	자기평가	143쪽~172쪽	11	통합돌봄 네트워크
마음챙김#5	용서의 명상	명상/필사		91쪽~100쪽	12	통합돌봄 네트워크
옛사람의 지혜 필사#5	침묵만이 영혼을 맑고 고요한 세계로 이끈다	명상/필사		173쪽~204쪽	13	통합돌봄 네트워크
마음챙김#6	사랑의 명상	명상/필사		101쪽~116쪽	14	통합돌봄 사례관리

옛사람의 지혜 필사#6 및 기말점검	오래 힘쓰며 그치지 않으면 반드시 성취에 이른다	지필	보고서평가	205쪽~237쪽	15	통합돌봄 사례관리
---------------------	----------------------------	----	-------	-----------	----	-----------

□ 전공능력비율 합계(%)

구분	통합돌봄원리이해	통합돌봄실무이해	통합돌봄지식과기술이	공동체조화	지산학기술융합	윤리적·법적 책임의식	정보통합분석	통합돌봄네트워크	통합돌봄사례관리	계
능력반영횟수(차시)	0	0	0	0	0	0	7	5	3	15
능력비율(%)	0	0	0	10	20	0	50	20	0	100