

수업 계획서

2024년도 1학기

교과목코드	7012002	교과목명	의사소통장애개론	분반	99
학점/시수	3 / 3	수업형태	이론(3)	강의실	
이수구분	전선	수업대상	미래융합학부(언어재활심리학)	수업교시	
담당교수명	신혜정, 박은실, 이우진	교과소속	미래융합학부(언어재활심리학)	연락처	
연구실	어등관 3209	상담일시	화, 목요일오후 7시~9시		
홈페이지		이메일			

핵심역량									
전문		창의		나눔			계		
80		20		0			100		
지식정보처리			창의와 혁신			포용과 시민성			계 (%)
언어재활 기 초지식	언어재활 전 문지식	지식적 소양	언어진단 수 행능력	언어재활 수 행능력	실무적 소양	재활연구 응용능력	언어재활 관 리능력	융합적 소양	
40	10	20	10	10	0	10	0	0	

핵심역량 연계성	이 교과목은 의사소통장애의 기초 지식을 바탕으로 임상현장에서 필요한 언어재활 전문지식과 언어재활 수행 능력 함양에 목표를 두고 전문 80%, 창의 20%로 대학 핵심 역량을 설정하였다.
---------------------	---

전공능력 연계성	이 교과목은 언어재활 및 의사소통장애 영역에 대한 전반적인 지식을 습득하는데 목표를 두고 있는 교과목으로 지식정보처리 비율을 높게 설정하였다.
-------------	---

핵심개념	언어발달장애, 신경언어장애, 조음음운운장애, 음성장애, 유창성 장애의 특성, 발생원인, 진단, 치료
------	---

기능	설명하기, 분석하기, 응용하기, 적용하기
----	------------------------

선수과목 및 사전지식	해당사항 없음
-------------------	---------

수업개요	언어재활 임상현장에서 필요한 의사소통장애의 종류와 분류방법, 특성, 발생원인, 진단 및 평가 방법 등에 대해 기초적인 지식을 습득하고, 비교, 분석, 설명할 수 있는 능력을 함양하고 언어재활 입문을 준비하는 기본적인 태도와 소양을 갖추는데 목표를 둔다.
------	---

수업목표	지식·이해	1. 의사소통장애의 분류, 원인 증상, 특성 등을 이해할 수 있다. 2. 의사소통장애의 유형에 따른 특성을 비교 설명할 수 있다.
	과정·기능	1. 의사소통장애 특성에 따른 진단, 평가 방법과 필요한 검사도구를 이해하고 적용할 수 있다. 2. 의사소통장애 특성을 파악하여 필요한 검사도구를 선정할 수 있는 기초 지식을 배운다.
	가치·태도	1. 의사소통장애인의 특성을 공감하고, 성찰할 수 있다. 2. 전문가로서 사명감을 가지고 성실하게 배우려는 태도를 기른다.

전년도 교과목 개선사항	수강생들의 학습 현황 및 이해도를 파악하여 난이도를 조정하고 주의집중력을 강화하여 학업 성취도를 제고한다.
--------------------	---

교수방법	문제해결형	플립러닝		
	지역사회연계형			
	소통중심형			
교육방법	교수방법	플립러닝	중심역량	
	1) 수업전 수업관련 핵심내용 동영상 및 PPT 자료 탑재 - 학생들은 수업 전까지 탑재된 자료 학습 - E-Class를 활용한 질의 2) 수업진행 - E-Class에 탑재된 질의에 대한 내용전달 - 해당 수업 진행			
	교수방법	플립러닝	중심역량	
	1) 수업전 수업관련 핵심내용 동영상 및 PPT 자료 탑재 - 학생들은 수업 전까지 탑재된 자료 학습 - E-Class를 활용한 질의 2) 수업진행 - E-Class에 탑재된 질의에 대한 내용전달 - 해당 수업 진행			
	교수방법		중심역량	
	1) 수업전 수업관련 핵심내용 동영상 및 PPT 자료 탑재 - 학생들은 수업 전까지 탑재된 자료 학습 - E-Class를 활용한 질의 2) 수업진행 - E-Class에 탑재된 질의에 대한 내용전달 - 해당 수업 진행			

IBL	교내 이클래스(http://ctl.kwu.ac.kr)를 활용한 소통학습. 학습자는 이클래스를 통해 수업과 관련된 질문을 하고, 교수자는 다음 수업 전까지 그에 대한 답을 함으로써 보충 학습이나 심화 학습 등 수업시간 이외 추가적인 개별 학습 기회제공
수업매체	동영상자료,유인물,인터넷자료,파워포인트
중간 COI결과 반영 수정사항	전반적인 강의 평가는 매우 높은 편이며, 현행 방법 대로 진행 할 예정임

장애학생 을 위한 수업지원	□ 학칙 제85조에 의거하여 장애학생은 개강 첫 주에 교과목 담당교수와 의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 특별한 지원을 요청할 수 있으며 요청된 사항은 장애학생지원센터(950-3590) 또는 담당교수를 통해 지원받을 수 있습니다. □ 장애학생을 위한 수업지원 사항 안내 1. 학생은 장애학생지원센터를 통해 다음의 사항을 지원받을 수 있음 - 강의관련: 강의노트 복사, 학습도우미 지원, 타학생의 수업노트 복사 - 과제관련: 과제대필을 위한 도우미 지원, 과제제출 1주 연장 - 평가관련: 답안 대필을 위한 도우미 지원, 시험시간연장, 시험지 확대복사 - 기기관련: 학습보조기기 및 보조공학기기 지원 2. 학생은 담당교수를 통해 다음의 맞춤형 강의를 지원받을 수 있음 - 시각장애: 강의관련 자료 확대복사 - 지체장애: 수강시 좌석 앞자리 또는 뒷자리와 같이 본인이 선호하는 좌석 배정 - 청각장애: 수강시 좌석 앞자리 배정 - 지적장애: 반복학습/보충학습제공
참고사항	□ 수업자료는 e-Class(http://ctl.kwu.ac.kr/) 자료실에 탑재할 예정입니다. 구체적인 활용방법은 수업시간에 공고하겠습니다. □ 학칙 제46조에 의거하여 수업 시간수의 3/4 이상 출석 미달 시 학점이 부여되지 않습니다. □ 수업계획안은 오리엔테이션 이후 학생의견을 수렴하여 변경이 있을 수도 있으며, 최종 수업계획서는 3주차에 탑재될 예정입니다. □ 매 차시별 수업 시작과 종료에서 다음 활동을 실시합니다. 1. 수업 시작 시(1~2분 정도) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) 2. 수업 종료 시(1~2분 정도) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) ※ 영상멘트 및 동영상은 교양기초교육원 메인 홈페이지에 탑재되어 있습니다.
학습과제 작성요령 및 유의점	과제 주제에 따른 내용을 숙지하고 관련 내용에 대해 영상자료 등을 참고하여 과제를 제출 후 총평을 하고 내용에 대해 정확한 숙지를 한다.

□ 교육 자료 목록

순번	교재명(자료명)	종류	저자	출판사	비고
1	언어치료학개론	주교재	곽미영 외 16인 공저	학지사	

□ 학습 과제 목록

순번	과제명	내용	제출시기	제출처
1	해당 주차에 해당되는 과제 수행	매주 수업 내용에 대한 과제를 이클래스에 과제	해당주차	E- class 학습 과제 에 탑재

□ 평가 방법 목록

전공능력				과정중심평가		
전공능력	하위능력	구성요소	비율 (%)	평가방법	평가 배점	성취수준
지식정보처리	언어재활 기초지식, 언어재활 전문지식, 지식적 소양	기본개념, 해부학적 지식, 의사소통장애의 이해, 의사소통장애의 적용, 탐구심 함양, 반성적 사고	70	지필평가	25	1~5수준
				지필평가	25	1~5수준
				관찰평가	6	1~5수준
창의와 혁신	언어진단 수행능력, 언어재활 수행능력	진단계획 및 수행, 진단해석 및 권고,	20	보고서평가	16	1~5수준
포용과 시민성	재활연구 응용능력	전문성 향상 및 연구개발, 교육적 협력	10	자기평가	8	1~5수준
				출석점수	20	
구분		중간 지필평가	기말 지필평가	비고		
실시여부		실시	실시			
실시방식		대면	대면			
과정중심 평가방법	관찰평가, 보고서평가, 자기평가, 지필평가					

평가기준 첨부파일	과정중심평가기준_박.pdf
성취수준 미달자 지도방안	각 평가의 성취 기준 [2]를 달성하지 못할 경우 성취기준에 막는 적절한 지도 및 수업에 관한 피드백 제공

□ 주차별 강의 내용 목록

학습주제	학습내용	교수방법	평가방법	교재진도	수업 주차	전공(교양) 하위능력
의사소통장애 개관	-수업 계획서에 따른 수업운영 안내, 오리엔테이션 - 수업 개요 및 언어재활 전문직에 관한 내용 학습 - 진단평가 실시			주교재 1장	1	언어재활 기초지식
구어산출메커니즘	- 호흡, 발성, 조음 메커니즘 - 말소리의 음향 특징	플립러닝		주교재 3장	2	언어재활 기초지식
조음음운장애	- 조음음운장애의 원인 - 기능적 조음음운장애 - 조음음운장애 진단 목적과 방법	플립러닝		주교재 5장	3	언어재활 기초지식
음성장애	- 음성장애장애의 원인 - 음성장애의 진단 목적과 방법 - 공명장애의 정의 - 공명장애의 진단 및 평가 - 치료	플립러닝		주교재 6장	4	언어재활 기초지식
청각장애 및 구개열 언어장애	- 청각장애 개관 - 청각장애의 진단 및 평가 - 청각장애 치료 - 구순 및 구개열 - 구순구개열 의학적 문제와 치료	플립러닝		주교재 10, 13장	5	언어재활 기초지식
언어발달	- 언어의 구성요소 - 정상언어발달 - 언어발달 이론	플립러닝		주교재 2장	6	언어재활 기초지식
언어발달장애	- 언어발달장애 개관 - 언어발달장애 진단 및 평가 - 언어발달장애 치료	플립러닝		주교재 4장	7	언어재활 전문지식
지필평가	- 중간고사 - 기 수강한 학습 내용 복습 및 문제 풀이		지필평가		8	지식적 소양
지적장애, 다 문화와 언어	- 지적장애 개관 - 지적장애 의사소통 능력 진단 및 평가 - 지적장애 언어치료 - 다문화와 의사소통	플립러닝		주교재 8, 14장	9	지식적 소양
유창성장애	- 유창성장애 개관 - 말더듬 진단 및 평가 - 말더듬 치료 - 속화	플립러닝	관찰평가	주교재 7장	10	지식적 소양
자폐범주성장애	- 자폐범주성장애 개관 - 자폐범주성장애 의사소통 및 언어특성 - 자폐범주성장애 언어진단	플립러닝	자기평가	주교재 9장	11	언어진단 수행능력
신경언어장애 , 말운동장애	- 신경언어장애 개관 - 신경언어장애 진단 및 평가 - 신경언어장애 치료 - 말운동장애	플립러닝		주교재 11, 12장	12	언어재활 수행능력
읽기장애	- 읽기장애 개관 - 읽기장애 진단 및 평가 - 읽기장애 치료	플립러닝		주교재 15장	13	언어재활 수행능력
보완대체의사 소통	- 보완대체의사소통의 정의와 구성요소 - 보완대체의사소통을 위한 평가의 원칙	플립러닝	보고서평가	주교재 16장	14	재활연구 응용능력
지필평가	- 기 학습한 내용 정리 및 문제풀이, 피드백		지필평가		15	재활연구 응용능력

□ 전공능력비율 합계(%)

구분	언어재활기 초지식	언어재활전 문지식	지식적소양	언어진단수 행능력	언어재활수 행능력	실무적소양	재활연구응 용능력	언어재활관 리능력	융합적소양	계
능력반영횟수 (차시)	6	1	3	1	2	0	2	0	0	15
능력비율(%)	40	10	20	10	10	0	10	0	0	100