

수업 계획서

2024년도 1학기

교과목코드	4016003	교과목명	지구환경과 미래	분반	11
학점/시수	2 / 2	수업형태	이론(2)	강의실	04306(융합강의실2)
이수구분	교양	수업대상	교양학과 전학년	수업교시	월6,7
담당교수명	박해령	교과소속	교양학과	연락처	
연구실	연구동 105	상담일시	월요일		
홈페이지	http://	이메일			

핵심역량									
전문			창의			나눔		계	
0			100			0		100	
전문			창의			나눔			계 (%)
의사소통	전문지식	자원정보활용	자기주도	종합적 사고	문제해결	공감	협동	공동체	
0	0	0	30	40	30	0	0	0	100

핵심역량 연계성	1. (K)지구환경과 미래에 대한 용어와 기능을 익혀 심화 학습할 수 있다. 2. (S)고차원적 사고를 통해 지구환경과 미래에 대해 예측할 수 있다. 3. (A)지구환경을 보존하는 방법을 제시할 수 있다.
----------	--

전공능력 연계성	자기주도적 학습, 문제해결이 필요한 학습에 활용가능한 교수방법을 응용할 수 있다.
----------	---

핵심개념	지구환경, 천연자원, 환경변화, 에너지, 지구의 미래, 생물의 다양성
------	--

기능	이해하기, 탐구하기, 문제해결하기, 탐색하기, 해석하기, 연구하기, 논쟁하기, 분석하기, 추론하기, 정보 활용하기, 자기 주도적 학습하기이해하기, 탐구하기, 문제해결하기, 탐색하기, 해석하기, 연구하기, 논쟁하기, 분석하기, 추론하기, 정보 활용하기, 자기 주도적 학습하기
----	--

선수과목 및 사전지식	● 청년들이여 지구촌의 미래를 품자/ 라온누리/ 김혜경, 신동철 공저 ● 모두를 위한 환경개념사전/한울림 ● 통합과학- 변화와 다양성[생물다양성과 유지] ● 과학탐구영역 생명과학 I, II, 지구과학 I, II ● KOSIS 국가통계포털 사이트 검색, www.kosis.kr
-------------	---

수업개요	지구 형성 이후 시간에 따라 변화한 물리, 화학적 변화와 지표환경의 상태는 물론, 이러한 변화의 결과 일어난 생물의 출현, 발달 및 절멸 등 생물계의 변화를 이해하며, 인류의 출현과 발달 배경을 고찰한다. 지구 환경의 여러 형태의 모습을 예측할 수 있는 기초지식을 함양하고 지구환경을 지키기 위한 우리의 할 일들을 배우고자 한다. 환경문제 이해 및 해결방안을 탐색하고, 현대사회의 지속가능한 개발, 환경과학적 지식에 대한 내용을 이해하고 환경생태계를 보호하기 위해 분리수거, 자원절약, 생물의 다양성, 사회적 해결법, 공동체 생활방법 등을 사례를 통해 인간이 지구환경과 공존하는 방법을 학습한다.
------	---

수업목표	지식·이해	1. 지구환경을 보존의 의미를 이해 할 수 있다. 2. 생태계 환경의 중요성을인식 할 수 있다.
	과정·기능	1. 환경생태계를 보호하기 위해 분리수거, 자원절약 방법을 알 수 있다. 2. 생물의 다양성을 유지하기 위한 사회적 해결법, 공동체 생활방법을 터득 할 수 있다.
	가치·태도	1. 분리수거, 자원절약 방법을 실천 할 수 있다. 2. 생물의 다양성을 유지하기 위한 사회적 해결법, 공동체 생활방법을 실천 할 수 있다.

전년도 교과목 개선사항	1. 지난 학기 강의평가 및 학생의견을 반영한 개선계획 1) 수업개선 : 교수매체(교재, 참고문헌, 유인물, 전자매체, 시청각 자료 등) 다양화 2) 학습자 중심 : 학생 참여 확대			
교수방법	문제해결형	플립러닝		
	지역사회연계형			
	소통중심형			
교육방법	교수방법	플립러닝(Flipped Learning)	중심역량	
	1. 플립러닝(Flipped Learning) 해당 차시에 아래 단계에 따라 실시 1) 수업 전 활동: E-Class 자료실에 제공한 영상자료 활용을 통한 사전학습, 해당 차시에 관련된 노트필기, 퀴즈 풀이, 자기성찰일지 작성 2) 수업 내 활동: 개념 명료화를 위한 질의응답, 플립러닝 사전학습 퀴즈 결과 확인 및 자기성찰 일지 작성 내용(사전학습을 통해 알게 된 것, 더 알고 싶은 것 포함) 점검, 핵심 지식 요소 설명 3) 수업 후 활동: E-Class 질의응답을 통해, 개별적으로 미 완료된 학습 마무리			
	교수방법	직접교수법	중심역량	
	수업진행 순서 1. 수업목표와 수업방법을 설명한다. 2. 학습단계1 : 설명하기 - 동기 유발, 목표 확인, 수업에 관한 전반적인 내용에 관해 설명. 3. 학습단계2 : 질문하기 - 수업에 관한 전반적인 내용에 관해 질의 응답 4. 학습단계3 : 마무리하기 - 주차별 학습 목표 및 수업내용에 관한 마무리 및 글을 작성하면서 정리하기 5. 평가하기 - 수업 내용(학습내용 피드백 실시)			
	교수방법		중심역량	

IBL	교내 이클래스(http://ctl.kwu.ac.kr)를 활용한 소통학습. 학습자는 이클래스를 통해 수업과 관련된 질문을 하고, 교수자는 다음 수업 전까지 그에 대한 답을 함으로써 보충 학습이나 심화 학습 등 수업시간 이외 추가적인 개별 학습 기회제공
수업매체	동영상자료,유인물,인터넷자료,파워포인트
중간 CQI결과 반영 수정사항	해당사항없음

장애학생을 위한 수업지원	□ 학칙 제85조에 의거하여 장애학생은 개강 첫 주에 교과목 담당교수와 의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 특별한 지원을 요청할 수 있으며 요청된 사항은 장애학생지원센터(950-3590) 또는 담당교수를 통해 지원받을 수 있습니다. □ 장애학생을 위한 수업지원 사항 안내 1. 학생은 장애학생지원센터를 통해 다음의 사항을 지원받을 수 있음 - 강의관련: 강의노트 복사, 학습도우미 지원, 타학생의 수업노트 복사 - 과제관련: 과제대필을 위한 도우미 지원, 과제제출 1주 연장 - 평가관련: 답안 대필을 위한 도우미 지원, 시험시간연장, 시험지 확대복사 - 기기관련: 학습보조기기 및 보조공학기기 지원 2. 학생은 담당교수를 통해 다음의 맞춤형 강의를 지원받을 수 있음 - 시각장애: 강의관련 자료 확대복사 - 지체장애: 수강시 좌석 앞자리 또는 뒷자리와 같이 본인이 선호하는 좌석 배정 - 청각장애: 수강시 좌석 앞자리 배정 - 지적장애: 반복학습/보충학습제공
참고사항	□ 수업자료는 e-Class(http://ctl.kwu.ac.kr/) 자료실에 탑재할 예정입니다. 구체적인 활용방법은 수업시간에 공고하겠습니다. □ 학칙 제46조에 의거하여 수업 시간수의 3/4 이상 출석 미달 시 학점이 부여되지 않습니다. □ 수업계획안은 오리엔테이션 이후 학생의견을 수렴하여 변경이 있을 수도 있으며, 최종 수업계획서는 3주차에 탑재될 예정입니다. □ 매 차시별 수업 시작과 종료에서 다음 활동을 실시합니다. 1. 수업 시작 시(1~2분 정도) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) 2. 수업 종료 시(1~2분 정도) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) ※ 영상멘트 및 동영상은 교양기초교육원 메인 홈페이지에 탑재되어 있습니다.
학습과제 작성요령 및 유의점	1. 과정중심평가 중심의 학습과정이 운영되므로 매 차시마다 운영되는 수업방법, 교수방법, 평가방법을 숙지하시기 바랍니다. 2. 과제제출시, 형식 및 주안점, 과제 제출 기한 및 방법에 관한 제한 사항, 참고문헌 및 사이트 게재의 유의점 등 수업에 필요한 유의사항을 확인 하시기 바랍니다. 3. 학습자가 수업에 참여할 때 유의사항(출결, 수업 진행 시 유의해야 할 내용, IBL 등)을 확인 바랍니다. 4. 교수방법(플립러닝), 각종 평가방법, 비교과 연계 프로그램 적용시, 해당항목마다 점수가 부여됨.

□ 교육 자료 목록

순번	교재명(자료명)	종류	저자	출판사	비고
0					

□ 학습 과제 목록

순번	과제명	내용	제출시기	제출처
1	지구환경과 미래1(구술평가)	올바른 분리배출 실천	7주차	LMS-과제제출
2	지구환경의 미래3(자기평가)	각종 쓰레기 배출 줄이는 방안 실천	14주차	LMS-과제제출
3	지구환경과 미래2	플립러닝, 평가, 비교과연계등 실천	수업시	LMS-

□ 평가 방법 목록

전공능력				과정중심평가		
전공능력	하위능력	구성요소	비율 (%)	평가방법	평가 배점	성취수준
창의	자기주도,종합적 사고,문제해결	자아성찰,도전적 동기,진로탐색,자기 관리,논리적 사고,융합적 사고,창의적 사고,비판적 사고,문제명료화,정보수 집,전략수집,문제해결 자신감	100	지필평가	50	1~5수준
				보고서평가	10	1~5수준
				자기평가	10	1~5수준
				구술평가	10	1~5수준
				출석점수	20	
구분		중간 지필평가	기말 지필평가	비고		
실시여부						
실시방식						

과정중심 평가방법	구술평가,보고서평가,자기평가,지필평가					
평가기준 첨부파일	과정중심평가기준.pdf					
성취수준 미달자 지도방안	1. 중간 고사 이후 각 평가에서 70% 이상을 달성하지 못한 학생들에 대하여 수업에 관한 상담이나 피드백을 제공. 2. 기말 고사 이후 최종 평가에서는 기준에 도달하도록 하고 미치지 못한 학생들에 대하여 재수강을 권고함.					

□ 주차별 강의 내용 목록

학습주제	학습내용	교수방법	평가방법	교재진도	수업 주차	전공(교양) 하위능력
수업개요	1. 수업 계획서 개요 안내 2. 15주차 수업 계획서 안내 3. 성공적인 수업을 위한 ground rule 정하기	직접교수법			1	종합적 사고 문제해결
환경과 지속 가능성	1. 지속가능성의 원리 2. 환경문제	직접교수법		1. 이클래스 학습 자료실	2	자기주도 종합적 사고
생태계	1. 지구의 부양시스템 2. 생태계의 구성요소	직접교수법		1. 이클래스 3주 차 학습자료실	3	자기주도 종합적 사고 문제해결
생존을 위협 할 미래	1. 이미 일상이 되버린 대재앙의 모습 2. 기후불평등의 미래	플립러닝		1. 교재 1부	4	자기주도 종합적 사고 문제해결
쓰레기와 환 경	1. 지구환경의 영향을 미치는 쓰레기 2. 쓰레기를 줄여야하는 이유	플립러닝		1.이클래스 5주 차 학습자료실	5	종합적 사고
올바른 분리 배출방법을 실천	1. 올바른 분리배출 방법 2. 개별과제제출	직접교수법		1. e-class 6주차 학습자료실	6	자기주도 종합적 사고 문제해결
지구환경의 미래	1. 지구의 기후변화의 영향으로 인한 미래 2. 수업내용 정리	직접교수법	구술평가		7	자기주도
정리 및 평가	1. 객관식, 단답형 지필평가	직접교수법	지필평가		8	자기주도 종합적 사고 문제해결
지구환경과 인구	1. 지구안의 인구 2. 인구가 미치는 환경문제	직접교수법		1. 이클래스 9주 차 학습자료실	9	종합적 사고
생태계	1. 태계의 특성 및 중요성 2. 생태계를 지키기 위한 노력	직접교수법		1. 이클래스 10 주차 학습자료실	10	종합적 사고
지구를 구하 는 방법	1. 전기차보다 먹거리 환경을 바꿔야하는 이유 2. 온실가스를 중단하려며?	플립러닝	보고서평가	1. 교재 2부	11	종합적 사고
지구를 지키 는 방법	1. 친환경의 의미 2. 나와 지구를 살리는 식사방법	플립러닝		1. 교재 3,4부	12	문제해결
지구환경의 미래	1. 탄소배출 제로를 위한 노력 2. 지구환경을 지키기 위한 방안	플립러닝		1. 교재 3,4부	13	자기주도 종합적 사고 문제해결
지구환경을 지키는 방법	1. 지속가능한 미래자원 2. 지속가능한 환경	직접교수법	자기평가		14	자기주도 문제해결
정리 및 평가	1. 객관식, 단답형 지필평가	직접교수법	지필평가		15	자기주도 종합적 사고 문제해결

□ 전공능력비율 합계(%)

구분	의사소통	전문지식	자원정보활 용	자기주도	종합적사고	문제해결	공감	협동	공동체	계
능력반영횟수 (차시)	0	0	0	9	12	9	0	0	0	30
능력비율(%)	0	0	0	30	40	30	0	0	0	100