

수업계획서

학과 : **중등특수교육과**

2024 학년도 2 학기

교과목명	(국문)지적장애학생교육	담당교수	서선진(중등특수교육과)
	(영문) Education for students with intellectual and developmental disabilities	연락처	
교과코드	20376A	전자우편	
이수구분		학점체계	3-3-0
수강대상	중등특수교육과 1학년	선수/후수과목	특수교육학/각종 장애아교육

1. 교과목 개요

- 목표: 지적장애의 특성과 교육적 요구를 이해하고 적절한 교육서비스를 제공하기 위한 이론적 기초를 수립한다.
- 역량: 지적장애 학생의 특성과 요구에 적합한 교수학습 및 생활지도 역량을 기른다.

2. 학습성과 * 전공역량, 대학핵심역량 (주역량 ●, 부역량 ○)

1) 지적장애의 역사, 정의, 분류, 판별방법을 이해하고 지적장애의 일반적인 특성에 대해 설명할 수 있다. 2) 지적장애인의 특성과 요구에 맞는 교수내용과 교수방법을 이해하고 이를 지적장애 교육에 활용할 수 있는 이론적 기초를 갖출 수 있다. 3) 학령기 지적장애 학생 교육의 주요 이론과 문제점 등을 이해하고, 해결책에 대해 제안할 수 있다. 4) 지적장애의 교육의 질뿐만 아니라 삶의 질 향상을 위해 특수교사가 활용할 수 있는 교육적 지원에 대한 지식을 수립할 수 있다.	[전공]	학습자이해 역량	●
		교수·학습 역량	●
		진로 및 전환교육 역량	○ (성과평가)
	[대학]	의사소통과 공감	○
		창의적문제해결	●

3. 평가항목 및 방법

평가항목	반영비율	평가방법 및 주요내용
출석	15 %	모든 수업에 참여하는 것을 원칙으로 하고, 부득이한 사정으로 결석을 해야 하는 경우 최소 하루 전 담당교수에게 연락을 취해 사전에 양해를 구해야 합니다. -1 결석마다 0.5~1점을 감점함. 수업일수의 1/5 이상을 결석한 경우, 성적은 불인정(F학점)합니다. -특별한 사유에 의한 결석(공결처리 가능)은 최소 이틀 전에, 갑작스런 발병 등에 의한 결석(병결)은 반드시 수업 시작 전에 문자(카톡)로 연락할 경우만 병결로 인정하겠습니다. *짧은 병결과 생리 공결로 인한 수업결손이 발생하지 않도록 수강생들은 건강관리에 신경을 씁니다.
Quiz	10 %	단원 종료 시 주요 개념/용어에 대한 퀴즈형 확인 평가 실시(사전공지함). 단답형과 선택형 문제로 구성/한 단원이 종료되면 그 다음주 수업 중 5-10분 정도 소요되는 퀴즈 실시함
중간고사	30 %	1주~7주차까지 내용 출제; 단답형, 선택형, 서술형의 문제로 구성
기말고사	25 %	9~13주차까지 내용 출제; 단답형, 선택형, 서술형의 문제로 구성
과제	20 %	* : 1) 과제 제출은 제출일의 수업시간 시작까지만 정시 제출로 인정되며, 이후 제출에는 감점이 있습니다(예. 목요일 11:30 이후에는 지각 제출). 불가피한 사정이 있을 경우, 사전에(최소 1주일 전) 담당교수와 제출일을 협의할 수 있습니다. 2) [과제2]에 사용된 자료의 참고문헌과 출처를 반드시 명시합니다. 인터넷 자료나 도서를 무단으로 복제하여 사용할 경우는 성적에 심각한 불이익이 있습니다. 1 [개별과제]: 단원별 문제를 만들고 해설하기 (10점) 주차별 수업자료와 교재를 활용하여 챕터별로 주요 용어와 개념을 중심으로 복습을 실시한다. 개인별 복습을 진행하고 난 뒤 단원별 주요 용어나 개념을 포함하는 시험문제를 출제한다. 개별 단원당 5문제 이상을 개발하고, 해당 문제의 답을 설명하는 해설도 함께 정리한다 (답만 제공하는 것은 불인정) (1) 개인 활동: 교재 및 수업자료 정독(복습)(1장, 5장, 4장, 11장, 7장) → 핵심 개념 추출 → 스터디용 문제(괄호 넣기, 단답형, 선다형, 선택형 등)와 (충실한) 해설지 만들기, 관련 기출문제 찾아 내용 검토하기 등

****교수자가 제공하는 강의노트 그대로 옮기고 편집하는 것을 말하지 않음. 강의 노트와 교재를 정독하고 핵심적인 내용을 정리하여 나의 시험공부용 자료를 창조하는 것임 ****
=단원별 문제와 해설은 패들릿 타임라인 유형에 지속적으로 업로드하여 강의자가 수시로 확인할 수 있게 함 (개인별로 패들릿 링크 만들고, 2주차까지 LMS에 제출할 것)
***개인 학습 활동의 날짜를 타임스탬프 앱을 통해 인증해야 함.**
※ 개발한 문제와 해설은 매 단원 종료 이후 다음 수업일 시작 직전까지 개인별 문제 패들릿에 업로드

* : ① 개인별로 교재 및 수업자료를 충실히 복습하여 적절한 문제를 개발하였는가?
 ② 문제해설을 충실하게 하였는가?
 *강의자가 수시로 패들릿 링크를 방문 가능하며, 단원 종료 후 일정에 맞게 제출하는지를 확인함.

[보너스 점수 제공] 2~3인으로 이루어진 스터디그룹을 만들어 복습한 내용 중 어려운 부분을 점검한 후 서로 개발한 문제를 풀고, 서로에게 해설하며 자신의 공부(해설) 내용을 보강하는 등 함께 공부하는 활동을 증빙한 그룹에게 최대 3점까지 보너스 점수를 제공함. 타임스탬프 앱을 활용하여 함께 스터디하는 모습을 만나서 공부한 시간이 함께 나오게 하여 증빙으로 제출함. 모여만 있는 모습은 불인정. 실제 학습자료를 가지고 공부하는 모습이어야 함. 패들릿 링크에 스터디 증빙사진도 함께 올릴 것.

****개인별로 만든 자료를 기반으로 개념을 서로에게 설명하는 활동을 강조함. 단원별 주요 용어나 개념을 이해했는지를 확인하기 위하여 스터디 구성원 간에 출제된 문제를 풀이할 수 있음. 문제 유형을 다양하게 제시할 것 (임용시험 기출문제를 참고 가능). 문제 출제자는 반드시 해당 문제의 해설도 함께 작성하여 스터디 구성원에게 전달하거나 설명할 것.****

2 [2~3인 과제]: 지적장애 학생을 위한 특수학교 교육과정의 실제 (10점)

***과제 보고서 구성: 교육과정 분석 보고서+ 교육과정 소개 안내서+영상(제출일 11/28)**

-[교육과정 분석 보고서] 전국의 지적장애 특수학교 중 두 곳을 선정 (선정 이유 필요)하고 해당학교의 교육과정의 내용과 특징을 조사, 분석한다. 해당 학교 교육과정의 목표와 학교별 교육과정 구성의 틀을 살피고, 어떤 내용과 활동으로 구성되어 있는지, 어떤 방식으로 운영되는지를 분석한다. 특수학교의 특색 사업과 교육과정을 비교하고, 해당 학교 교육과정의 특징을 추출한다. 학교 교육과정 자료를 단순히 Copy & Paste 하는 자료는 과제로 불인정함.

-[안내서+소개영상] 위에 선정한 특수학교의 특수교사라고 가정하고, 특수학교의 교육과정을 비전문가 또는 학부모에게 간단하게 핵심만 소개하는 자료를 개발함. 선정한 2개 학교 중 하나는 교육과정 안내용 서지자료(형태 자유)로, 나머지 하나는 소개 영상(쇼츠)의 형태로 제작함.

-안내서는 출력본으로 제출하고, 영상은 LMS에 업로드함. 개발된 안내서는 LMS의 자유 게시판에 공개하여 수강생들이 접근할 수 있게 함. 발표는 12/6에 진행. 발표순서는 수강생 자체 결정함. 개발한 안내서와 쇼츠를 활용하여 해당 학교(급)의 교육과정을 정확하고 참신하게 소개, 발표함.

*특수학교에서 발간한 학교 브로슈어의 일부를 차용하거나 복제한 경우 과제로 인정하지 않음.

4. 교재 및 참고문헌

교재	송준만 외 (2022). 지적장애아교육(3판). 서울:학지사
참고문헌	김형일 (2014). 지적장애 학생의 이해와 교육. 서울:학지사 박승희 역 (2008). 임상적 판단: 장애분야 최선의 실제의 네 번째 요소. 서울: 시그마프레스 박승희, 김수연, 장혜성, 나수현 역 (2011). 지적장애:정의, 분류 및 지원체계. 경기:교육과학사 신종호, 김동일, 신현기, 이대식 (2008). 정신지체 (제7판). 서울:시그마프레스

5. 수업방법

- 1) 현장연계형 수업: 특수교육 전문가 초빙 특강
 - 2) 현장 맞춤형 수업: 협동학습 모형(CO-OP CO-OP)
 - 3) 강의법과 사례토론 병행
- ※ 뇌의 기능, 장애 원인 관련 주제 : 관련 전문가(의학) 초청 특강

7. 주별 수업 계획서

주	날짜	수업주제	수업방법	비고
1	8/28-29	강의 소개, 지적능력의 이해	강의 + 사례	
2	9/4-5	지적장애 정의 체계에 대한 이해 (1)	강의 + 토론	교재 1장
3	9/10-11	지적장애 정의 체계에 대한 이해 (2)	강의 + 토론	교재 1장
4	9/18-19	지적장애의 진단, 평가, 배치	강의 + 토론	교재 5장
5	9/25-26	지적장애의 특성(1) -인지,학습적 특성	강의 + 탐구학습	교재 4장
6	10/2-3	지적장애의 특성(2) -동기적 특성	강의 + 사례토론	교재 4장
7	10/9-10	지적장애의 원인과 예방	강의 + 사례토론	교재 3장
8	10/16	중간고사		
9	10/23-2	중간고사 피드백/학령기 교육적 접근 : 교육과정(1)	강의	교재 11장
10	10/30-31	학령기 교육적 접근 : 교육과정(2) *특수교육 전문가 초청 특강 운영	강의 *현장연계수업	교재 11장
11	11/6-7	학령기 교육적 접근 : 교수방법 및 전략 (1)	강의+ 협동학습	교재 7장
12	11/13-14	학령기 교육적 접근 : 교수방법 및 전략 (2)	강의 + 토론	교재 7장
13	11/20-21	지적장애의 문제행동 중재 방법	강의 + 협동학습	유인물
14	11/27-28	지적장애의 사회적 능력 향상	강의 + 사례토론	교재 14장 *과제2 제출 (11/28)
보강주	12/4() 추석 보강	지적장애 원인 및 예방 *의학 전문가 특강 - 인간 뇌는 어떻게 작동하는가?	강의 *전문가 특강	교재 3장
	12/6(금) 한글날 보강	지적장애 학생을 위한 학교 교육과정의 실제	사례 발표	
15	12/13	기말고사		

참여교수별 담당시수(통합교과목 강좌에 한함)

구분	코디네이터	참여교수 1	참여교수 2	참여교수 3	...
담당교수	해당사항 없음				
담당시수					